

IMPACTO DE LOS JUEGOS MOTORES SOBRE EL LANZAMIENTO DEL BALÓN COMO PROCESO DE ORIENTACIÓN FOCALIZADA EN FUNCIÓN DEL JUGADOR PORTERO EN NIÑ@S DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA DE FÚTBOL DE SALÓN (AMF) GOLPY SPORT DEL MUNICIPIO DE PASTO

Huber Yovanny Cuaspa Burgos¹

RESUMEN

Se trata de una investigación descriptiva de diseño cuasi-experimental tipo pre-test/post-test con finalidad de establecer el impacto de los juegos motores en el lanzamiento del balón como proceso de orientación focalizada en función del jugador portero en niñ@s de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto. Aunado a lo anterior, también se pretendió diversificar y fortalecer el aprendizaje al igual que posibilitar con ello múltiples experiencias a fin de enriquecer las dimensiones cognitivas, y socio-afectivas y forjar alternativas de expresión motriz bajo pautas pedagógicas. El carácter lúdico de ésta investigación estuvo representado por la articulación de la tarea de enseñanza en torno al juego, puesto que por ser esta una actividad espontánea y placentera para el niñ@, contribuyó en actitud favorable hacia el aprendizaje específico del lanzamiento del balón como educación integral, formador y desarrollador en el proceso deportivo infantil. Del estudio, participaron dieciocho (18) niñ@s, con rango de edad biológica entre 10 y 12 años. Se implementó un plan de actividades de juegos motores seleccionados y validado por expertos, donde su estructura se basó a partir de una orientación metodológica determinada por categorías y subcategorías con reciprocidad didáctica ordenada y secuencial comprensible, que facilitó a los niñ@s participantes la organización taxonómica específica del patrón motor de lanzar. La batería de perfil psicomotora permitió evaluar el patrón funcional del lanzamiento de balón a partir siete (7) subcategorías: conductas perceptivo motrices (1. Lateralidad, 2. Equilibrio, 3. Percepción espacio temporal), coordinación dinámica específica (4. Coordinación viso manual, 5. Manipulación de elementos, 6. Recepciones y pases) y la tarea motriz específica de movimiento (7. Lanzamiento). Las diferencias significativas entre las medias de puntuaciones de cada subcategoría resultado de la evaluación pre-test y post-test luego de la

intervención de los juegos motores, se establecieron mediante la prueba no paramétrica rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, donde se halló que los valores de p (Sig. asintót. (bilateral)) entre los pares: Par 1. Lateralidad (,001), Par 2. Equilibrio (,004), Par 3. Estructuración (,008), Par 5. Manipulación de elementos (,028), Par 6. Pases y recepciones (,000) y Par 7. Lanzamiento (,000), son menores que el valor de significación alfa (<0,05); valores estadísticos que permitieron aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (Ho), concluyendo diferencia estadísticamente significativa entre los pares con un nivel del 5%.

Palabras clave: Fútbol de Salón (AMF). Juegos motores. Lanzamiento de balón. Orientación focalizada. Jugador portero. Escuela de iniciación y formación deportiva.

1-Director y Docente investigador Grupo Cooper. Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. San Juan de Pasto, Colombia. Magíster en Actividad Física y Deporte: Énfasis en Entrenamiento Deportivo, Universidad Autónoma de Manizales UAM. Especialista en Biometodología del Entrenamiento Deportivo, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA. Especialista en Valoración de la Condición Física en la Educación Infantil, Centro de Estudios de Postgrado Euroinnova Business School. Universidad de Nebrija, España. Licenciado en Educación Física, Institución Universitaria CESMAG.

Correo electrónico:
hycuaspa@unicesmag.edu.co

INTRODUCCIÓN

El estudio investigativo reviste una laguna en el contenido programático orientado al tratamiento específico de orientación focalizada en el nivel de fundamentación concerniente al proceso de formación deportiva.

En concreto, la aportación se sitúa en el marco de la iniciación deportiva del Fútbol de Salón (AMF), un ámbito escasamente reflejado en la bibliografía existente en lo que hace referencia a la posición específica del jugador portero.

La presente se dirige a todos aquellos profesionales de la Educación Física y el Deporte que desarrollan su intervención en este campo de la iniciación focalizada a las tareas motrices específicas, particularmente al lanzamiento del balón en función al jugador portero, como enfoque de formación multivariada de rotación práctica dentro de la disciplina concerniente al Fútbol de Salón (AMF), con el fin de diversificar y fortalecer el aprendizaje organizacional de los niños en edades comprendidas entre los diez y doce años inmersos en este proceso.

Al igual que posibilitar con ello múltiples experiencias con la finalidad de enriquecer sus dimensiones cognitivas, socio-afectivas y abrirles varias alternativas de expresión motriz bajo pautas pedagógicas; aquí el grupo de trabajo asumió una orientación metodológica ordenada, con asistencia en serie de actividades significativas y donde se emplearon recursos didácticos que facilitaron en los niños, el aprendizaje de la tarea motriz básica de movimiento referente al lanzamiento del balón con el fin de mejorar la práctica, el buen manejo, la eficacia, seguridad y aplicabilidad para un buen lanzamiento.

El carácter lúdico de la propuesta está representada por una articulación de la tarea de enseñanza en torno al juego motor y formas motrices jugadas como una herramienta de enseñanza (Machado, 2017), debido a sus múltiples expresiones de dimensión lúdica y funciones que posee; que tienen la virtud de conectar la focalización al fomento de una aptitud favorable específica individual útil hacia la ejecución colectiva durante el juego, relacionados con los aspectos de relación y comunicación los cuales contribuyen al desarrollo de valores y actitudes vinculadas al desarrollo personal de

los niños inmersos en este proceso educativo (Campo, 2000).

Para Decroly y Monchamp (2002), el juego ampliamente utilizado contribuye a conferirle al proceso de enseñanza y aprendizaje un carácter de espontaneidad que facilita la intrínseca motivación del niño hacia formas de movimiento socialmente construidas. Una iniciación al reconocimiento específico del portero, cobra una nueva dimensión cuando, como es el caso, se aborda del juego motor y las formas jugadas y se facilita, de esta forma, un desarrollo colectivo de aprendizaje, mejorando el auge del deporte infantil, así como también la búsqueda de nuevos talentos.

Además, la orientación focalizada al lanzamiento del balón en función del jugador portero atesora otras virtudes de formación personal. La confrontación del niño con sus posibilidades y limitaciones frente a otras personas, pero fundamentalmente ante el reto que supone su propio progreso en la distancia o el tiempo, que permite, tratada con una intencionalidad educativa, el crecimiento personal sustentado por el conocimiento de sí mismo, la responsabilidad individual ante la acción y la autonomía.

Lamentablemente dentro del proceso de formación deportiva de Fútbol de Salón (AMF) y otros, en el nivel de fundamentación no existe un trabajo de base donde se integre al niño a la rotación práctica multivariada y polifuncional de estos, de ahí que se hizo necesario la implementación de una propuesta pedagógica con contenido didáctico que permita posibilitar múltiples experiencias a los niños con la finalidad de enriquecer sus vivencias y abrirles varias alternativas para participar en situaciones de juego.

A este respecto, y a partir de la etapa exploratoria, se observó que dentro del proceso enseñanza aprendizaje de iniciación y formación deportiva del Fútbol de Salón (AMF), no prevalece una intervención pedagógica de base donde se integre al niño a la rotación focalizada en situaciones específicas conforme a su estructura funcional del juego (Charrúa, Zuluaga y Murcia, 1998).

En efecto, solamente se presenta un completo dominio total de juego en una forma individual y colectiva por parte de los niños jugadores de campo. Dentro del juego colectivo de equipo se pudo observar que la función por asumir la posición de ser porteros era mínima entre los participantes, pues ésta era resultado de la casualidad y el azar; los

señalados que participaban de esta especificidad la ejercían con deficiencia y dificultad, sobre todo en la ejecución del gesto técnico en los lanzamientos, hecho de que supone para el jugador portero la posibilidad de participar activamente en una nueva opción de ataque para su equipo.

De igual modo, no se encuentran niños jugadores porteros que reúnan las condiciones adecuadas para cubrir esta posición, puesto que lamentablemente son muy pocos los que se animan a jugar en esta demarcación y tampoco es habitual encontrar a jugadores polifuncionales que han tenido la oportunidad de tener una formación apropiada debido a que en muchas ocasiones se tiende a centrar solamente la preparación técnica de los jugadores de campo, olvidándose de la importancia que tiene el contemplar el carácter de especialista que debe investir el portero.

Ante estas dificultades observadas surge la necesidad de diseñar una alternativa metodológica con el único objetivo de adaptar un proceso metodológico de enseñanza que se preocupe por el trabajo de uno de los gestos técnicos más vistosos, característico y eficiente como lo es el lanzamiento del balón en función del jugador portero.

El proceso se fundamenta en un sinnúmero de actividades que ayudarán al niño jugador en su proceso de formación a desarrollar y/o potencializar sus cualidades psicomotoras escondidas en la función del juego del jugador portero, además se favorece el conocimiento estructural de esta posición, como el de pretender gusto y afición por asumir tal acción al igual de concederle la importancia que tiene éste dentro de la dinámica de juego de equipo.

El juego forma parte importante de esta alternativa metodológica, pues ayuda a que el niño aprenda el gesto técnico del lanzamiento y posibles consecuentes propios de esta especificidad, a través de actividades recreativas, manteniéndolo activo a la hora de ejecutar los procedimientos planteados por el docente. La falta de proyección de formación en la rotación focalizada hace que el niño se le niegue la posibilidad de desarrollar otras series de habilidades y destrezas que en oportunidades pueden ser utilizadas en múltiples situaciones de juego debidamente modificadas y orientadas que se parezcan a la acción señalada.

Esta investigación brinda nuevas expectativas, aportando nuevas ideas para una mayor orientación a los niños que estén

interesados en la práctica de la formación deportiva del Fútbol de Salón (AMF) y contribuyo de mejor manera al desarrollo de la iniciativa y creatividad, factores importantes que ayudarán a una buena proyección social y deportiva. La edad en la que se encuentra el grupo en general es de las más apropiadas para empezar una fundamentación especializada, por su facilidad en el aprendizaje y por los intereses que poseen a todas las actividades motrices, pues ellos deben ser considerados como el semillero de esta disciplina deportiva, tal como lo afirma Weineck (2005).

Según la Asociación Mundial de Futsal (AMF, 2019), el Fútbol de Salón o Futsal (AMF) es un deporte creado en Uruguay en 1930. En 1965, se creó la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón (CSFS), primera organización internacional del deporte, en la actualidad afiliada a la AMF y en 1971 fundadora de la Federación Internacional de Futsal (FIFUSA), antecesora directa de la AMF.

Entonces, la AMF desde su Congreso Ordinario, instaura para el Fútbol de Salón o Futsal su propio reglamento a partir de catorce reglas de juego, además estipula las actualizaciones unificaciones y aclaraciones.

En cuanto a la caracterización deportiva, Díaz (2014), señala que "el Fútbol de Salón o Futsal (AMF), es un deporte de movimientos abiertos, de secuencias acíclicas, que se desarrolla en dirección fisiológica mixta, aeróbica y anaeróbica; además, se fundamenta en acciones que exigen de los individuos dominio corporal y habilidad con el elemento de juego; implica desplazamientos continuos y variados como caminar, correr, girar, saltar y todas sus formas y combinaciones con la técnica específica del deporte. No obstante, en el juego la lucha se centra en el control del espacio y el balón; por tal motivo el espacio es delimitado, con áreas específicas para el desarrollo del juego y el hecho de pretender manejar un objeto externo que se mueve en el espacio y en el tiempo, obliga a los deportistas a un constante ajuste espacio temporal" (p. 8).

Agregando a lo anterior, (Hernández, 2000) presenta un análisis del proceso de iniciación deportiva desde la lógica interna y acción de juego de los deportes, en donde su contenido práctico constituye una nueva manera de plantear las situaciones motrices para su enseñanza. Y para ello la funcionalidad del Fútbol de Salón (AMF)

requiere de componentes tales como: el reglamento, el espacio de juego, las acciones técnicas, la comunicación motora, el tiempo de juego y las aplicaciones táctico – estratégicas.

Entonces, para los deportistas independientemente cual sea su nivel deportivo, es fundamental el conocimiento detallado de cada de ellas durante el desarrollo de un juego y como intervienen en la solución de las situaciones conflictivas, en especial las concernientes a la lógica interna del juego, componente de mayor complejidad.

Por consiguiente, para el autor del estudio en mención, el Fútbol de Salón (AMF) es un deporte de dinámica organizacional de situación motriz de enfrentamiento codificado, que requiere para su principio de juego de la participación colectiva de dos (2) equipos adversarios; y donde cada equipo estará integrado por jugadores de campo (cierres, alas y pivots) y un (1) jugador (portero o guardameta) con funcionalidad dinámica de área y campo de juego), los cuales tendrán como objetivo disputar el manejo del balón para conseguir el mayor número de goles posibles de forma reglamentaria mediante acciones técnicas, tácticas, estratégicas y sistemáticas ofensivas y defensivas determinadas con eficacia, riqueza y variabilidad, precisión y adecuación.

Con todo lo antepuesto, el deporte en cuestión conlleva a distinguir una estructura curricular donde prevalezca un proceso en el cual se encuentre constituido por consideraciones pedagógicas, técnico deportivas y sobre aplicabilidad, los niveles de base deportiva. Y para ello, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de COLDEPORTES define los lineamientos teóricos que deben enmarcar las Escuelas de Formación Deportiva (1994), y dentro de esta estructura se encuentra: 1. Nivel de iniciación. 2. Nivel de fundamentación deportiva. (2.1 Orientación focalizada. 2.2 Perfeccionamiento diversificado) 3. Nivel de tecnificación y competencia.

En este sentido Charrúa, Zuluaga y Murcia (1998), realizaron una experiencia investigativa en la estructura curricular de Escuelas de Formación Deportiva con principios pedagógicos establecidas por COLDEPORTES; entendida esta como un proceso compuesto de etapas consecutivas, orientado a facilitar la satisfacción a las necesidades básicas requeridas por la población infantil. Siendo consecuentes con este principio, la promoción en los procesos de

formación deportiva infantil no debe circunscribirse solo a la difusión de una propuesta, para ello los procesos metodológicos encaminados a la enseñanza aprendizaje de un deporte deben desarrollar la creatividad como el afecto por la práctica del mismo.

Para los autores en mención, la fundamentación deportiva es un proceso demasiado complejo que debe estimular todos los aspectos de desarrollo de los niños, teniendo en cuenta principios claros que integren las diferentes esferas de su formación, con el fin de que se vincule con todas sus potencialidades a la práctica.

En este caso particular de estudio, el trabajo específico de exploración motriz relevante a una tarea de desempeño funcional brinda la posibilidad a que el niño@ adquiera un aprendizaje dentro de su formación multivariada en la práctica del Fútbol de Salón (AMF).

Entonces, la orientación focalizada: se adjudica como un subnivel de la etapa de fundamentación, la cual ostenta plantear al niño@ el acceso de cualificar sus categorías de movimiento a través de la rotación por el núcleo deportivo seleccionado. Se comienza a familiarizar al niño@ con prácticas específicas determinadas y cercanas a sus intereses y posibilidades, para que en el futuro tengan verdadera posibilidad de elección autónoma, ya que solo se elige cuando se posee alternativas y criterio autónomo.

La práctica diversificada es precisamente una estrategia para tener ingreso a tal elección... Debe pretenderse en esta etapa, explorar las categorías de movimiento a través de la rotación de los niños por el núcleo deportivo que le lleven a ajustar su postura y a cualificar sus destrezas, además a posibilitar múltiples y variadas experiencias de interacción que acerquen al niño@ a la comprensión de la necesidad de función y finalmente, presentar múltiples alternativas de movimiento... (Charrúa, Zuluaga y Murcia, 1998. p.120).

Considerando el segundo nivel, se circunscribe al deporte elegido Fútbol de Salón (AMF), y es aquí donde se van introduciendo procedimientos que según Gadne (2000), son secuencias de acción organizadas a partir de habilidades motrices básicas, que desarrolladas apoyan y sirven al proceso de acción útil.

En este sentido, el lanzamiento del balón que ejecuta el jugador portero con la

mano a un determinado objetivo y lanzamiento del balón con el pie al mismo objetivo, es proceso útil y eficiente durante el desarrollo del juego como medio de comunicación motriz. Y es aquí donde el proceso de orientación focalizada garantiza el aprovechamiento de las posibilidades hacia la especialización deportiva, puesto que este nivel se convierte en el soporte para la proyección de un joven como talento.

Desde esta perspectiva, el Fútbol de Salón (AMF) como deporte de conjunto, adecua la posibilidad para que los niños de la escuela de formación deportiva roten por el núcleo de ésta, y es la función del jugador portero la cual con frecuencia resulta difícil de cubrir, por la enorme complejidad que ella requiere, y lamentablemente son pocos los niños que se animan a jugar en esta demarcación y tampoco es habitual encontrar a niños quienes hayan tenido la oportunidad de tener una formación apropiada debido a que en muchas ocasiones se tiende a centrar en el proceso de fundamentación a la preparación de los jugadores de campo, olvidándose de la importancia que tiene el contemplar el carácter funcional motriz que requiere el jugador portero.

Teniendo en cuenta la afirmación y la realidad que brinda el contexto, la rotación práctica por el núcleo del jugador portero de Fútbol de Salón (AMF) le plantea al niño la posibilidad de estimular, enriquecer y potencializar las categorías locomotoras como manipulativas en relación a la práctica específica del lanzamiento del balón. Este acercamiento inicia al niño en la comprensión del juego, proporcionándole a la vez la posibilidad de asimilar acciones motrices técnicas y, conduciendo progresivamente a que el niño perfeccione la toma de conciencia de su cuerpo a nivel global y segmentario. Esto permite un mejoramiento de control corporal y un acceso cada vez más depurado al control del movimiento y al coordinado manejo del proceso en transferencia a otras modalidades.

Con ello, la exploración por núcleos, da la posibilidad al niño para que autónomamente en etapa posterior tome la segunda elección en cuanto a cuál práctica desea profundizar, teniendo en cuenta sus intereses y posibilidades. Sin embargo (Charrúa, Zuluaga y Murcia, 1998. p.130) argumentan que esta segunda elección no es definitiva, pues su compenetración con ella o sus consideraciones contrarias a la misma

determinarán al final de esta etapa, la práctica específica en la que el niño dedicará su esfuerzo y concentración futuras. De ahí que es importante posibilitar al niño múltiples experiencias con la finalidad de enriquecer sus vivencias y abrirles varias alternativas de expresión psicomotriz, para que a futuro pueda asumir una actitud favorable hacia cualquier situación específica deportiva (Masuet, 2004).

Por esta razón, esta fase es fundamental para la definición de un eje específico de función en el núcleo del movimiento por parte del niño, puesto que la riqueza de movimiento adquirida hasta el momento y la gran facilidad de aprendizaje motor propia de estas edades, le permite aproximarse con cierta facilidad a prácticas específicas y depuradas, demostrando cierta competencia y eficiencia en el tiempo de aprendizaje y en la calidad de asimilación particularmente técnica; adicionalmente, se considera que es la base de la tecnificación razonable si se tiene en cuenta que se accede a un dominio ya consciente de los movimientos, lo cual constituye una ventaja en cuanto que se transfiere esta cualidad a una mayor economía y funcionalidad de los movimientos. Los autores (Charrúa, Zuluaga y Murcia, 1998) dicen que, si se suma esto al afán y deseo de conocimiento asumido como reto personal a estas edades y una mayor disposición morfofuncional del niño para la práctica de los ejercicios físicos, se tiene entonces un panorama muy favorable para comenzar a centrarlo en prácticas más específicas y de su gusto.

En efecto el lanzamiento del balón en función del jugador portero, permite al niño elegir de entre la gran variedad de alternativas del núcleo una que se acomode a su gusto y posibilidades. Esta alternativa pedagógica, con sus actividades, se asocia en gran parte con las características del niño entre 10 y 12 años de edad. Cuando son desarrolladas, proporcionan en él, un instrumento sano que mejoran su desempeño y funcionalidad orgánica a la especialidad para la disciplina del deporte (Masuet, 2004); jugador portero y que él pueda utilizarlo cuando pretenda aumentar la destreza de movimientos en su repertorio.

Para variar, dentro de sus contenidos de la educación del movimiento que "la educación corporal tiene como objetivo final el niño en sí mismo, es decir, el desarrollo de sus dimensiones: orgánicas, motrices, intelectuales como socio-afectivas son unidad indivisible en la puesta de la tarea educativa.

Dentro de este contexto educativo, la enseñanza del lanzamiento del balón como proceso de orientación focalizada en el nivel de fundamentación de formación deportiva referida al Fútbol de Salón (AMF) permite enfocar el desarrollo integral del niño, partiendo de la educación corporal o psicomotricidad, donde este junto con el movimiento se relacionan e ínter influyen en una dialéctica permanente, que propicia el desarrollo total y equilibrado del niño en sus dimensiones motriz, cognitiva como socio-afectiva, la cual contribuye a favorecer el adelanto del niño como persona que siente, piensa y actúa con su mente, corazón y mano; es lo que hace comprometerse entonces a velar por el desarrollo integral equilibrado del niño, ayudándolo en su formación, a la vez que lo capacita para enfrentarse a un mundo en permanente transformación, de ahí su importancia, su proyección integradora (Loscher, 2001). Por lo tanto, el lanzamiento del balón como tarea motriz específica parece ser entonces un medio idóneo para desarrollar y/o potencializar todas las dimensiones antes mencionadas.

Por lo tanto, la alternativa orienta un proceso educativo que acorde a pautas pedagógicas, didácticas, metodológicas disponen encaminar con eficacia y seguridad a la dimensión real del niño. En consecuencia, gustaría que detrás de ese lanzamiento del balón ejecutado por el niño que se inicia hacia la opción de querer ser portero, no solo haya un aprendizaje analítico y una automatización de determinados gestos, sino una enseñanza global interdisciplinaria donde la parte cognitiva y socio-afectiva del niño dentro del proceso se viesen implicadas; con esto, no se puede asegurar que lance con armonía y precisión, pero sí que sea un mejor participante, mejor compañero, mejor competidor, y que como iniciado a la disciplina de Fútbol de Salón (AMF), y no como atleta exclusivamente, dispondrá de mayores recursos de movimiento y de mayores posibilidades de aplicación.

MATERIALES Y METODOS

El diseño del estudio, trata de una investigación descriptiva de diseño cuasi-experimental tipo pre-test/post-test con finalidad de establecer el impacto de los juegos motores en el lanzamiento del balón como proceso de orientación focalizada en función del jugador portero en niños de la

Escuela de Iniciación y Formación Deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto.

Es de señalar que, por tratarse de una investigación con población infantil se obtuvo el asentimiento informado de los niños deportistas y el consentimiento informado de los padres de familia y/o de sus representantes legales. Esta investigación se favoreció desde un marco internacional de principios éticos para la investigación sobre sujetos humanos - Declaración de Helsinki y dos marcos normativos establecidos por la Republica de Colombia: Código de la Infancia y la Adolescencia - Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) y Normas Científicas, Técnicas y Administrativas para la Investigación en Salud - Resolución No. 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Por lo tanto, fue de riesgo mínimo y garantizo la completa integridad, igualdad y la dignidad humana de los niños según las normas, además contó con el respaldo del comité técnico y ético de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva.

En cuanto a la población, participaron dieciocho (18) niños jugadores de fútbol de salón, con rango de edad biológica entre 10 y 12 años, género masculino y femenino quienes eran parte de la etapa de formación deportiva como proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto, Colombia. Entre los criterios de inclusión se contempló la participación voluntaria de ambos géneros femenino y masculino, estar legalmente inscritos en la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport, tener un rango de edad comprendido entre diez y doce años, ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la segunda etapa de formación deportiva y contar con la autorización por parte de padres y/o representantes legales. En cuanto a criterios de exclusión por parámetros de estandarización de la batería de perfil psicomotora para evaluar el patrón funcional del lanzamiento de balón, no considero emplearse en participantes con patologías neuromusculares (distrofias musculares, síndrome de Guillain Barré) y trastornos de motricidad como tono, equilibrio y movimiento (ataxias, distonías, paraparesia espástica).

En referencia a las variables de estudio, se implementó un plan de actividades de juegos motores seleccionados y validado por expertos, su estructura se basó a partir de una orientación metodológica determinada por

categorías y subcategorías con reciprocidad didáctica ordenada y secuencial comprensible, que facilitó a los niños participantes la organización taxonómica específica del patrón motor de lanzar. El plan de actividades se

aplicó en 24 sesiones (tres sesiones por semana) de entrenamiento, las cuales tuvieron una duración de una hora y media cada una. (Cuadro 1).

Cuadro 1 - Estructura categórica, metodológica y didáctica del patrón funcional del lanzamiento de balón.

Categorías y Subcategorías	Proceso Metodológico
CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTRICES Lateralidad Equilibrio Estructuración espacio temporal	Primeros exploradores: Espacio que permitió explorar las conductas perceptivo motrices como base principal para la iniciación y vivencia de múltiples posibilidades de acción útiles para el desarrollo de los movimientos básicos y mejoramiento de las habilidades enfocadas hacia la ejecución del lanzamiento.
COORDINACIÓN DINÁMICA ESPECIFICA Coordinación óculo manual Manipulación de elementos Recepciones y pases	Conociendo mis habilidades: Este espacio planteo el desarrollo de la coordinación dinámica específica como base preparatoria para el desempeño del gesto en su posible habilidad motriz básica. Aquí se ofreció y permitió a los niños asumir una experimentación más global y dinámica con gran variación en diversidad de objetos los cuales pudo manipular, controlar, recepcionar y lanzar, puesto que, con ello, al tiempo que se desarrollan en mejora las capacidades perceptivas aumenta el repertorio motor del niño, que en su fomento propiciarán una aptitud básica y una actitud favorable para su futuro deportivo.
TAREA MOTRIZ ESPECIFICA DE MOVIMIENTO Lanzamiento	Manos mágicas: El trabajo de las conductas perceptivo motrices y en especial el de la coordinación dinámica específica fueron indispensables para reafirmar y proponer juegos motores que desarrollen las habilidades específicas hacia la práctica del lanzamiento. En este espacio se hizo poseer conciencia ideomotora del movimiento, se intentó reflexionar con los niños, sobre las condiciones que facilitan el gesto de la tarea motriz específica; y en concordancia con la orientación conceptual se procuró por proporcionar a los niños la vivencia globalizada con manera controlada y variada.
Proceso Didáctico	
<p>Juguemos a jugar: En esta fase se inició siempre con la motivación y el proceso de escucha, esto permitió despertar la disponibilidad e interés de los niños por participar de la sesión. Además, el calentamiento previo tuvo una serie de juegos metodológicos lúdicos y recreativos. Duración 10 minutos.</p> <p>Juguemos como algo: Durante esta fase, se fue induciendo a los niños hacia la parte central de la sesión. A partir del proceso metodológico se brindó un amplio repertorio de juegos motores a fin de enriquecer su patrón motor de lanzar.</p> <p>Es de señalar que, la estructura motriz categórica estuvo intervenida pedagógicamente desde conceptos y feedback o retroalimentaciones. De igual forma se permitió a los niños que se vincularan al proceso mediante la creación de juegos nuevos y sus posibles variantes para estimular la participación, creatividad y el diálogo. Duración 40 minutos.</p> <p>Juguemos sobre algo: Fase final entendida como el acoplamiento, evolución y el desempeño de los procesos motrices y metodológicos para potencializar sus habilidades. Aquí se procuró que los niños en la situación de juego experimentaran el lanzamiento con situaciones de juego a fin de que tenga una vivencia más global de la tarea motriz con economía de esfuerzos, eficiencia, seguridad y precisión. Duración 10 minutos.</p>	

Con el objetivo de identificar las capacidades individuales como condiciones motrices que poseen los niños participantes en su perfil psicomotor y comprobar las adquisiciones hechas al concluir el estudio, se diseñó y validó desde la revisión teórica con propiedad intelectual del investigador y a través de la opinión intuitiva y juicio de expertos la batería de perfil psicomotora para evaluar el patrón funcional del lanzamiento de balón a partir siete (7) subcategorías: conductas perceptivo motrices (1. Lateralidad, 2. Equilibrio, 3. Percepción espacio temporal), coordinación dinámica específica (4. Coordinación viso manual, 5. Manipulación de elementos, 6. Recepciones y pases) y la tarea motriz específica de movimiento (7. Lanzamiento).

La fiabilidad y validez comprobada de la batería de perfil psicomotora del patrón funcional del lanzamiento de balón, permitió evaluar desde la observación directa un total de veintitrés (23) criterios de tipo cualitativo,

con equivalente representatividad de puntuación válida métrica que genera el respectivo perfil psicomotor del evaluado. Cada subcategoría de habilidad motriz evaluada tuvo una asignación de tres (3) criterios a excepción de la última con cinco (5). La escala de evaluación motriz y puntuación de la batería de perfil psicomotora respectivamente fue: Con ausencia de respuesta motriz (7 puntos), Con dificultad (entre rango de 8 y 13 puntos), Con adecuación y cierto control (entre 14 y 16 puntos), Con facilidad de control (entre 17 y 20 puntos) y Casi perfecta (entre 21 y 23 puntos).

Para el desarrollo de la investigación se siguieron los siguientes pasos: Primero, evaluación pre-test del perfil psicomotor. Segundo, aplicación de los juegos motores con trabajo individual, en parejas y en grupo. Tercero, evaluación pos-test al finalizar las ocho (8) semanas de intervención pedagógica, para establecer el impacto de los juegos motores sobre el perfil psicomotor del patrón

del lanzamiento del balón y cada uno de los siete (7) factores que lo componen.

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos univariados a través del software IBM - SPSS Statistics Editor de Datos versión 22 para Windows, para estimar las frecuencias de las variables sociodemográficas, antropométricas y las medias y desviaciones estándar de cada factor de la batería de perfil psicomotora del patrón funcional del lanzamiento de balón, utilizada como técnica de medición en este estudio investigativo. Se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar normalidad, dado el tamaño de la muestra ($n < 30$).

Las diferencias significativas entre las medias de puntuaciones de cada subcategoría resultado de la evaluación pre-test y post-test luego de la intervención se establecieron mediante la prueba no paramétrica rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. La significancia estadística estuvo determinada por el valor p alfa $< 0,05$ con intervalo de confianza (IC) al 95%, para comprobación de las hipótesis: H0: Los juegos motores no establecen impacto sobre el lanzamiento del balón como proceso de orientación focalizada

en función del jugador portero en niñ@s de la escuela de iniciación y formación deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto. H1: Los juegos motores establecen impacto sobre el lanzamiento del balón como proceso de orientación focalizada en función del jugador portero en niñ@s de la escuela de iniciación y formación deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto.

RESULTADOS

Las características sociodemográficas indican que, 18 niñ@s participantes en el estudio el 89,0% representan al género masculino y el 11,0% al género femenino, de estos el 39,9% pertenece a estrato socioeconómico tres (Medio-bajo), 33,0% cursa quinto grado de básica primaria, 67,7% práctica entre 1 y 5 años en la Escuela de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport, 39,0% enuncia que entre 3 y 5 veces en semana realiza la frecuencia de práctica deportiva, y el 22,0% asume la posición de porteros en forma regular de juego. (Tabla 1).

Tabla 1 - Variables sociodemográficas de la muestra participante en el estudio

Variables Sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje Válido
* Identidad de género		
Femenino	2	11,0
Masculino	16	89,0
* Estrato socioeconómico		
Estrato uno (Bajo - bajo)	6	33,0
Estrato dos (Bajo)	5	28,0
Estrato tres (Medio - bajo)	7	39,0
* Nivel de estudios		
4to grado de básica primaria	2	11,0
5to grado de básica primaria	6	33,0
6to grado de básica secundaria	7	39,0
7mo grado de básica secundaria	3	17,0
* Años de práctica con la escuela deportiva		
Menos de 1 año	6	33,0
Entre 1 y 5 años	12	67,0
* Frecuencia de práctica deportiva		
1 vez por semana	3	17,0
2 veces por semana	6	33,0
Entre 3 y 5 veces en semana	7	39,0
Todos los días de la semana	2	11,0
* Posición regular de juego		
Portero	4	22,0
Cierre	3	17,0
Lateral	7	39,0
Pívots	4	22,0
Total	18	100,0

Respecto a las variables cronológica y antropométrica se puede establecer que la media de edad fue de $11,11 \pm ,832$ con un rango entre 10 y 12 años. El peso corporal y talla promedio está entre el $36,4944 \pm ,08783$ (kg) y $1,4300 \pm ,05434$ (cm) respectivamente. En cuanto al índice de masa corporal (IMC) el valor medio fue $17,82605 \pm ,837250$ (kg/m²) que según clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establecida a partir de las tablas percentilicas para (IMC) en la infancia concierne a un peso saludable (Tabla 2).

Por otro lado, la valoración inicial (pre-test) de la batería de perfil psicomotor para

evaluar el patrón funcional del lanzamiento de balón, se encontró que la subcategoría lanzamiento y coordinación óculo manual, el 83,3% obtuvo (0 puntos) mientras que el 55,6% (2 puntos) correspondientemente. La frecuencia de puntos validos en este primer momento tuvo un rango mínimo de (4 puntos) y máximo (11 puntos) con una media $7,83 \pm 1,790$, en donde el 27,8% logró (7 puntos válidos). Según la escala de evaluación motriz de la batería de perfil psicomotor, el 44,4% (8 niños) se situó con ausencia de respuesta motriz, y con dificultad 55,5% (10 niños) (Tabla 3-4).

Tabla 2 - Variables cronológica y antropométrica de la muestra participante en el estudio.

Variables cronológica y antropométrica	n	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad (años)		10	12	11,11	0,832000
Peso corporal (kg)		30,20	40,00	36,4944	3,087830
Talla corporal (cm)		1,35	1,50	1,4300	0,054340
Índice de masa corporal (IMC) (kg/m ²)		16,383	19,388	17,82605	0,837250
Total	18				

Tabla 3 - Matriz de información descriptiva registro y medición pre-test batería de perfil psicomotor lanzamiento.

Subcategorías Puntos Válidos Pre-test Por Pruebas	Lateralidad		Equilibrio		Estructuración Espacio Temporal		Coordinación Óculo Manual		Manipulación de Elementos		Pases y Recepciones		Lanzamiento	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0 pts	11	61,1	7	38,9	13	72,2	3	16,7	7	38,9	11	61,1	15	83,3
2 pts	4	22,2	8	44,4	3	16,7	10	55,6	6	33,3	5	27,8	0	0,00
3 pts	3	16,7	3	16,7	2	11,1	5	27,8	5	27,8	2	11,1	3	16,7
5 pts	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Tabla 4 - Matriz de información descriptiva puntos válidos pre-test batería de perfil psicomotor lanzamiento.

Puntos Válidos Obtenidos Batería de Perfil Psicomotor Lanzamiento Pre-test	Frecuencia Muestra		Frecuencia Puntos Válidos	
	n	%	n	%
4 Puntos	1	5,6	Mínimo 4	17,3
5	1	5,6	5	
6	1	5,6	6	
7	5	27,8	7	
8	3	16,7	8	
9	4	22,2	9	
10	2	11,1	10	
11	1	5,6	Máximo 11	47,8
Media			7,83	
Desviación típica			1,790	
Total, muestra participante	18	100,0		
Total, puntos válidos			23	100,0

La valoración final (post-test) determino que 14 niños (77,8%) lograron para la subcategoría lanzamiento (5 puntos) y 89,9% (3 puntos) en la subcategoría pases y recepciones. La frecuencia de puntos validos en este último momento del estudio, marco un rango mínimo y máximo entre (11 y 22 puntos) con media de $18,78 \pm 2,691$, en el que 27,8

alcanzó (19 puntos válidos) y 5,6% (22 puntos). Respecto a la escala de evaluación motriz, el 56,6% (10 niños) se situó con facilidad de control, el 22,2 % (4 niños) casi perfecta, mientras que 16,7% con adecuación y cierto control, y 5,6% de los demás con dificultad (Tabla 5-6).

Tabla 5 - Matriz de información descriptiva registro y medición post-test batería de perfil psicomotor lanzamiento.

Subcategorías Puntos Válidos Post-test Por Pruebas	Lateralidad		Equilibrio		Estructuración Espacio Temporal		Coordinación Óculo Manual		Manipulación de Elementos		Pases y Recepciones		Lanzamiento	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0 ptos	2	11,1	2	11,1	4	22,2	1	5,6	4	22,2	0	0,0	1	5,6
2 ptos	1	5,6	6	33,3	8	44,4	9	50,0	0	0,0	2	11,1	0	0,0
3 ptos	15	83,3	10	55,6	6	33,3	8	44,4	14	77,8	16	88,9	3	16,7
5 ptos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	77,8
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Tabla 6 - Matriz de información descriptiva puntos válidos post-test batería de perfil psicomotor lanzamiento.

Puntos Válidos Obtenidos Batería de Perfil Psicomotor Lanzamiento Post-test	Frecuencia Muestra	%	Frecuencia Puntos Válidos	%
11 Puntos	1	5,6	Mínimo 11	47,8
15	1	5,6	15	
16	2	11,1	16	
19	5	27,8	19	
20	5	27,8	20	
21	3	16,7	21	
22	1	5,6	Máximo 22	95,6
Media			18,78	
Desviación típica			2,691	
Total, muestra participante	18	100,0		
Total, puntos válidos			23	100,0

Tabla 7 - Estadísticos descriptivos y valores de diferencia de las variables subcategoriales con las respectivas pruebas de normalidad.

Variable	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Sig.
Par 1. Lateralidad					
Pre-test	0,9400	1,25900	0	3	0,000
Post-test	2,6100	0,97900	0	3	0,000
Diferencia	1,6667	1,32842			0,001
Par 2. Equilibrio					
Pre-test	1,3900	1,19500	0	3	0,001
Post-test	2,3300	0,97000	0	3	0,000
Diferencia	0,9444	1,05564			0,002
Par 3. Estructuración espacio temporal					
Pre-test	0,6700	1,13800	0	3	0,000
Post-test	1,8900	1,13200	0	3	0,001
Diferencia	1,2222	1,47750			0,008
Par 4. Coordinación óculo manual					
Pre-test	1,9400	0,99800	0	3	0,000
Post-test	2,3300	0,76700	0	3	0,000
Diferencia	0,3889	1,09216			0,000
Par 5. Manipulación de elementos					
Pre-test	1,5000	1,29500	0	3	0,001
Post-test	2,3300	1,28300	0	3	0,000
Diferencia	0,8333	1,50489			0,006
Par 6. Pases y recepciones					
Pre-test	0,8900	1,18300	0	3	0,000
Post-test	2,8900	0,32300	0	3	0,000
Diferencia	2,0000	1,13759			0,001
Par 7. lanzamiento					
Pre-test	0,5000	1,15000	0	3	0,000
Post-test	4,3900	1,33500	0	5	0,000
Diferencia	3,8889	1,56765			0,000
Total (N)					18

La prueba estadística Shapiro-Wilk ($n > 30$) permitió contrastar desde la diferencia de pares pre test / post test la normalidad del conjunto de datos. Las diferencias encontradas de los siete pares, rechaza la hipótesis alternativa, es decir, los datos muestrales no tienen una distribución normal (p -valor $< 0,05$). (Tabla 7).

Del anterior procedimiento, la estadística no paramétrica mediante prueba de muestras relacionadas – Rangos y estadísticos de Wilcoxon, revela que los

valores de p (Sig. asintót. (bilateral)) entre los pares: Par 1. Lateralidad (,001), Par 2. Equilibrio (,004), Par 3. Estructuración (,008), Par 5. Manipulación de elementos (,028), Par 6. Pases y recepciones (,000) y Par 7. Lanzamiento (,000), son menores que el valor de significación alfa ($< 0,05$); valores estadísticos que permiten aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0), concluyendo diferencia estadísticamente significativa entre los pares con un nivel del 5%. (Tabla 8).

Tabla 8 - Estadísticos de contraste. Prueba de muestras relacionadas - Rangos y estadísticos de Wilcoxon.

	Par 1. Lateralidad Pre-test/Post-test	Par 2. Equilibrio Pre-test/Post-test	Par 3. Estructuración espacio temporal Pre-test/Post-test	Par 4. Coordinación óculo manual Pre-test/Post-test	Par 5. Manipulación de elementos Pre-test/Post-test	Par 6. Pases y recepciones Pre-test/Post-test	Par 7. Lanzamiento Pre-test/Post-test
Z	-3,275 ^b	-2,850 ^b	-2,667 ^b	-1,406 ^b	-2,194 ^b	-3,602 ^b	-3,743 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,001*	0,004*	0,008*	0,160	0,028*	0,000*	0,000*

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. b. Basado en los rangos negativos.

DISCUSIÓN

Cuando se trata de toda actividad referente al mecanismo de ejecución de movimiento del ser humano centrado en torno a la consecución de un objetivo concreto y enmarcado por unos condicionamientos precisos y bien definidos en su realización, se constituye en lo que se denomina tarea motriz específica o básica de movimiento.

Sánchez (1973) afirma que: “las tareas motrices específicas, implican un principio de eficiencia en el movimiento, ya que se centran primordialmente alrededor de la consecución de una determinada meta. Este principio de eficiencia condicionará la estructura de la tarea motriz y posteriormente a su técnica de ejecución.

Cualquier tarea motriz específica por compleja que sea, resulta, por combinación de otras conductas motoras al igual que habilidades y destrezas básicas, hay que considerar que los matices de ejecución de las tareas y sus variantes representen un gran número, así es que las posibilidades combinatorias son prácticamente infinitas” (p.151).

Desde este punto de vista, se puede decir que el patrón motor de lanzar corresponde a una tarea motriz específica que requiere movimiento, y por ser esta una tarea de carácter utilitario dentro del contexto real de juego posicional como la puesta en estudio, deba ser aprendida a través de su estructura cinético corporal para poder ser ejecutada con soltura, seguridad, rapidez, precisión y control corporal durante sus ejecuciones (Frosting, 2009).

De ahí que los niños sujetos población de estudio durante este proceso de orientación focalizada a la temática que ya se sabe, hayan tenido que enriquecer, desarrollar y reafirmar mediante un proceso didáctico y metodológico su sistema sensorial kinestésico; como útil para generar la unidad estructural de su taxonomía corporal respecto a la génesis de su lanzamiento.

De esta manera los niños mediante diversidad de juegos dinámicos (Cuadro 1) tuvieron la experiencia de vivenciar todas y cada una de sus conductas psicomotoras en función de conocimiento a su propio cuerpo (lateralidad, equilibrio, estructuración espacio-temporal, coordinación óculo manual, manipulación de elementos, pases y

recepciones), las cuales se convierten en cimiento fundamental para que estos niños dentro de su desempeño individual a favor colectivo al juego ejecuten de manera secuencial cada una de las etapas que enmarcan a esta tarea de movimiento ante diversas situaciones. Por otra parte, se puede decir que la tarea motriz específica despertó a través de su manifestación de movimiento a otras dimensiones que envuelven a este ser humano, como lo fueron a nivel cognoscitivo y socio-afectivo.

Por otra parte, es pertinente señalar que, entre los procesos anteriores y éste, se postula la existencia de transferencia positiva, basada principalmente en la teoría de las estructuras de Kanap, en donde argumenta que “las conductas vividas en etapa anterior, perfeccionan y dan lugar al aumento de las posibilidades de movimiento en el medio de la acción a la tarea... como profundizar en el conocimiento de la acción motriz como organización significativa del comportamiento con referencia al cuerpo y a la conducta motriz”.

Como se puede observar, los niños pertenecientes a la escuela de formación deportiva, tuvieron que explorar en primera instancia sus conductas motoras a fin de mejorar sus posibilidades de acción, como el de propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efecto de la acción misma mediante series de dinámicas de juego, las cuales pretendieron definir formas concretas y eficientes para la adquisición concreta al patrón de lanzar. Con esto los niños se encontrarían en una estupenda situación para, que, a través de la combinación de sus estructuras motrices, llegaran al dominio del medio necesario para la ejecución en su tarea.

Cuando se trata de tareas motrices específicas, las agrupan en dos grandes categorías de movimiento básico, y de acuerdo con el propósito primario que las guía son: “de movimiento que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo y movimiento en los que la acción fundamental se centra en el manejo de los objetos, y que de acuerdo con el propósito que les guía corresponden a un carácter lúdico-recreativo y las cuales se pueden revertir según la circunstancia y el propósito que demande el individuo.

Dentro de la primera categoría en opinión de los citados autores se encuentran las tareas relacionadas con la locomoción como andar y correr y tareas relacionadas con

un mantenimiento de un equilibrio postural básico como el de estar de pie, sentado o en movimiento.

Dentro de la segunda categoría entran todas aquellas tareas que pueden ser calificadas de manipulativas, tales como lanzar, recepcionar, golpear, llevar algo etc., dentro de las cuales se distinguen, asimismo, dos tipos, los llamados “movimientos propulsores”, que tienen como constante la aceleración del móvil con un movimiento balístico hacia el exterior del individuo, y los “movimientos de absorción”, con los cuales se amortigua la velocidad y el momento de un móvil para controlarlo y/o poderlo manejar”.

De acuerdo a la última categoría señalada por los autores se puede decir que el patrón motor del lanzamiento del balón es una acción que corresponde a factores de carácter manipulativo, y que para su ejecución es necesario realizar un conjunto de acciones motrices que garanticen la formación y desarrollo de esta habilidad, y más aún cuando se trata de objetivos utilitarios como lo requiere la posición de estudio. De ahí que haya sido importante para este proceso de enseñanza el posibilitar a los niños del grupo todas y cada una de sus esferas de formación, especialmente la motriz, puesto que esta es la causal directa del comportamiento motor a la cual tendrá dentro de su situación posicional que estructurar para la ejecución de la tarea de acuerdo a los estímulos perceptivos que le presente el entorno.

En este sentido las unidades genéricas de movimiento conocidas como etapas pre-motoras (conductas perceptivas motrices y coordinación dinámica específica) estimularon la fase preparatoria al movimiento y las cuales se constituyeron en base fundamental para que los niños alcancen sin prever dificultad la fase de ejecución final previa a la acción de sus movimientos (Godall, y Hospital, 2002).

Entonces, es pertinente y claro enunciar que la tarea motriz específica referente al lanzamiento del balón en función del jugador portero como núcleo de orientación focalizada, fue la de posibilitar a los niños del grupo de estudio múltiples experiencias con la finalidad de enriquecer su expresión psicomotriz al igual que fomento de la actividad innatural al medio dentro de la funcionalidad del juego, la cual en un principio era asumida con desmotivación y desmedida; evitando con ello, pretender una adquisición hacia los fundamentos necesarios para la

enseñanza de la técnica, que es más propia de la etapa de fundamentación con base a la integración de los modelos técnicos selectivos.

El desarrollo de ésta tarea motriz durante esta fase de orientación, permitió a los niños mejorar las capacidades motrices relacionadas fundamentalmente con el mecanismo de ejecución, propicio una mejor equilibrarían al igual que una elaboración más completa del llamado esquema corporal y, por supuesto, una mejora de la coordinación neuromuscular, es decir de la capacidad de control del movimiento.

Pero, ante todo, el desarrollo de esta tarea específica supuso para los niños un aumento sustancial en la operatividad para desplazarse, saltar, recoger y girar en el espacio propio de juego. Finalmente, la tarea de movimiento no representó entonces, un modelo motor que tendrá que ser imitado y aprendido por el niño, sino una manera individual de expresión cinética, en la que cada niño, con plena libertad y de acuerdo a su nivel de madurar neuropsicomotriz, establezca sus propios patrones cinéticos y los vaya diversificando, a la vez que enriqueciendo, en permanente interacción con su grupo social de trabajo (Torber, 2001).

Según Kanap (2010), la tarea motriz del lanzamiento del balón correspondiente a la movilización de objetos dentro de un contexto deportivo se puede clasificar en: "habilidades predominantemente de carácter perceptivo o predominantemente habituales. Y las denominadas como predominantemente habituales" (p.62).

De acuerdo a la anterior clasificación, el mecanismo de control de movimiento referente al lanzamiento del balón en situación específica posicional corresponde a una tarea motriz de carácter abierto predominantemente perceptiva, puesto que su ejecución sucede sobre variabilidad de situaciones y factores que inciden directamente en el desarrollo del propio juego.

De ahí que defina al futsal dentro de los deportes de equipo como: "juego de actividad compleja, donde las tareas motrices de desempeño posicional de sus actores, jugadores de campo y jugador portero, respondan a acciones de carácter perceptivo, en el que los cambios de situaciones se suceden y multiplican debido a la propia naturaleza del juego, y por lo tanto no le hacen ser de una práctica sencilla. Por otra parte, es un juego de naturaleza abierta, puesto que sus acciones motrices son de baja organización

(no hay una secuencia organizada de acontecimientos en el tiempo), y por tanto sea calificado de complejo y dinámico" (p.28).

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta la tarea motriz específica de movimiento (lanzamiento de balón) que ejecutará el niño dentro de su dinámica posicional (portero), le hace ver a ésta no como una operación mecánica, simple y aislada, sin control de naturaleza puramente motora, sino como una acción que deberá ser controlada, dirigida y puesta en marcha por su mecanismo inteligente a través de sus comportamientos y conductas psicomotoras.

De ahí que los niños del grupo de estudio hayan vivido durante este proceso de enseñanza y mediante diversidad de juegos estructurados en unidades didácticas, todas y cada de las conductas motrices que se requieren para definir y afianzar el patrón motor de lanzar dentro una funcionalidad motriz radical posicional, la cual era totalmente desconocida e imprevista por el grupo antes de asumir la propuesta.

Finalmente, es oportuno decir, que la tarea del lanzamiento del balón en función de juego posee muchas exigencias inherentes, sin embargo es importante aclarar que el proceso de estudio planteado por la investigación no buscó imperativos técnicos de ejecución, sino más bien modelos motrices operativos significados al modo preciso y forma para lanzar, los cuales cimentados en la estructura corporal del niño le permitirán a éste dentro su funcionalidad actuar con organización eminentemente motriz al igual que buen manejo, eficacia, seguridad y aplicabilidad a un buen lanzamiento.

CONCLUSIONES

El juego como recurso didáctico se convirtió para la propuesta pedagógica en el componente dinámico, lúdico y metodológico de gran valor para la enseñanza de la tarea, pues a través de él se logró alcanzar en forma favorable los objetivos propuestos, con la finalidad de enriquecer en los niños del grupo sus vivencias y abrirles varias alternativas de expresión sicomotriz.

En la definición y enriquecimiento de las conductas perceptivo motrices básicas se lograron obtener resultados muy positivos, especialmente en el repertorio motriz referente a la lateralidad y equilibrio y con menor rendimiento en la estructuración espacio temporal.

Mediante el desarrollo de la coordinación dinámica específica, los niños pertenecientes a la Escuela de Formación Deportiva lograron a través de los juegos motores con elementos en acción de pase y recepción incrementar su precisión y seguridad en su coordinación óculo manual, catalogadas como indispensables para ejercer con armonía tareas manipulativas de carácter escolar, utilitario y deportivo.

La enseñanza del lanzamiento del balón mediante juegos motores didácticos no buscó imperativos técnicos sino más bien desarrollo, enriquecimiento y reafirmamiento en el repertorio de las conductas psicomotoras inhabilitadas al patrón motor de lanzar.

Al implementar la propuesta pedagógica se lograron resultados óptimos y satisfactorios con la seguridad que se dejó regada una semilla que servirá de base para la continuación de nuevas propuestas que quieran dinamizar la función del jugador portero de Fútbol de Salón (AMF) a manera de elemento pedagógico activo en la formación integral del niño. Además, durante el transcurso de la implementación del plan de actividades, el juego como herramienta pedagógica contribuyó al mejoramiento motriz, cognitivo y socio-afectivo.

REFERENCIAS

- 1-Asociación Mundial de Futsal (AMF, 2019). Disponible en: <https://www.amfutsal.com.py/p/historia>
- 2-Campo, G. E. El juego en la educación física. Armenia: Editorial. Kinesis. 2000.
- 3-Decroly, O.; Monchamp, E. El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz. España. Editorial. Morata, S.L. 2002.
- 4-Díaz, J. T. C. Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. VIREF Revista de Educación Física. Vol. 3. Núm. 1 Supl. 1-77. 2014.
- 5-Frosting, M. Educación del movimiento. Buenos Aires. Editorial. Panamericana. 2009.
- 6-Godall, T.; Hospital, A. Colecciones pedagógicas corporales. Barcelona: Paidotribo. 2002.

7-Hernández, J. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. España: Editorial, INDE. 2000.

8-Kanap, B. Las tareas motrices y la percepción. Lodón: Editorial, Mackay. 2010.

9-Loscher, A. Juegos predeportivos en grupo: Pedagogías corporales. España: Editorial, Paidotribo. 2001.

10-Masuet, X. F. Juegos de iniciación a los deportes colectivos. España: Editorial, Paidotribo. 2004.

11-Machado, C. A. Juegos de iniciación y formación deportiva. España: Editorial, Paidotribo. 2017.

12-Sánchez, F. Estudio experimental sobre la diferencia lateral de ejecución en ejercicios sencillos de puntería. Madrid. Editorial. INEF. 1973.

13-Torber, K. Educación para el desarrollo motor. México: Editorial. Pax-México. 2001.

14-Weineck, J. Entrenamiento Total. España. Editorial. Paidotribo. 2005.

ABSTRACT

Impact of the motor games on the balloon launch as a focused orientation process in the role of the porter in the beginning school and in the sports hall of Fútbol de salón (AMF) Golpy sport del Pasto municipality

This is a descriptive investigation of quasi-experimental design, pre-test / post-test type, with the purpose of establishing the impact of the motor games on the launch of the ball as a focused orientation process based on the goalkeeper player in children of the Sports Soccer Initiation and Training School (AMF) Golpy Sport of the municipality of Pasto. In addition to the above, it was also intended to diversify and strengthen learning as well as to enable multiple experiences in order to enrich cognitive, socio-emotional dimensions and forge motor expression alternatives under pedagogical guidelines. The playful nature of this research was represented by the articulation of the teaching task around the game, since being a spontaneous and pleasant activity for the child, contributed in a

favorable attitude towards the specific learning of the ball throwing as education integral, trainer and developer in the children's sports process. Of the study, eighteen (18) children participated, with a biological age range between 10 and 12 years. A plan of activities of motor games selected and validated by experts was implemented, where its structure was based on a methodological orientation determined by categories and subcategories with orderly and sequential didactic reciprocity understandable, which facilitated the taxonomic organization to the participating children Specify the engine pattern to launch. The psychomotor profile battery allowed to evaluate the functional pattern of the ball throwing from seven (7) subcategories: perceptual motor behaviors (1. Laterality, 2. Balance, 3. Temporary space perception), specific dynamic coordination (4. Manual visor coordination 5. Manipulation of elements, 6. Receptions and passes) and the specific motive task of movement (7. Launch). The significant differences between the mean scores of each subcategory resulting from the pre-test and post-test evaluation after the intervention of the motor games, were established by the non-parametric Wilcoxon ranges test for related samples, where it was found that the values of p (Sig. asymptot. (bi-lateral)) between the pairs: Par 1. Laterality (.001), Par 2. Balance (.004), Par 3. Structuring (.008), Par 5. Manipulation of elements (.028), Par 6. Passes and receptions (.000) and Par 7. Release (.000), are less than the alpha significance value (<0.05); statistical values that allowed to accept the alternative hypothesis (H1) and reject the null hypothesis (Ho), concluding statistically significant difference between the pairs with a level of 5%.

Key words: Futsal (AMF). Motor games Throwing ball. Targeted Orientation Goalkeeper Player School of initiation and sports training.

AGRADECIMIENTOS

A las directivas y niños@s deportistas de la Escuela de Iniciación y Formación Deportiva de Fútbol de Salón (AMF) Golpy Sport del municipio de Pasto.

A los estudiantes de sexto y décimo semestre de los espacios académicos de Didáctica del Futsal y Pedagogía del Entrenamiento Deportivo respectivamente, del

Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG.

* La @ es una convención que ha sido propuesta por la reunión internacional previa a la Conferencia de Beijing (China), y promovida en el presente estudio, para hacer referencia a ambos sexos o a una condición compartida. El uso de la @ desde la perspectiva de género es frecuente en propuestas de coeducación, en trabajos académicos, en Organizaciones No Gubernamentales de América Latina. Por lo tanto, este estudio ha asumido este código en señal de adhesión (niñ@, niño@s).

Recibido para publicación el 06/12/2019

Aceptado el 19/04/2020